

河北省教育厅  
河北省发展和改革委员会 文件  
河北省财政厅

冀教研〔2014〕3号

---

河北省教育厅  
河北省发展和改革委员会  
河北省财政厅

关于深化研究生教育的意见

各设区市、定州市、辛集市教育局、发展改革委（局）、财政局，  
各研究生培养单位：

研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。为全面贯彻落实党的十八大和十八届三中全会

精神、国家及河北省《教育规划纲要》，根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号文）精神，结合河北实际，现就深化我省研究生教育改革提出以下意见：

### 一、指导思想和总体要求

1. 指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生教育的根本任务。深入实施教育、科技和人才规划纲要，深入落实国家关于研究生教育改革的总体部署，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，立足河北高等教育实际，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，更加突出服务河北经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放，不断提升研究生教育的创新力和核心竞争力，提高高层次应用型人才的培养能力，为建设人才强省和人力资源强省提供坚强保证。

2. 总体要求：优化研究生教育类型和层次结构，积极发展专业学位研究生教育，主动适应区域经济社会发展对高层次人才的多元化需要。深化研究生招生、培养模式改革，建立与培养目标相适应的招生选拔制度，构建以研究生成长成才为中心的培养机制。加强师资队伍建设，强化导师团队作用，提升指导能力，健全导师为第一责任人的责权机制，完善评价及质量保障机制。

加大支持力度，健全以政府投入为主的多渠道投入机制。通过改革，实现以需求为主导的发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本性转变。到2020年，基本建成结构合理、规模适度、特色鲜明、创新人才不断涌现的研究生教育体系。

## 二、改革招生选拔制度

3. 优化人才培养类型结构。基本稳定学术学位授予单位和学位授权学科总体规模，建立学位授权学科动态调整机制，鼓励学科交叉与融合，进一步突出学科特色和优势。积极发展硕士专业学位研究生教育，稳步发展博士研究生教育，规范发展非全日制研究生教育。

4. 深化招生计划管理改革。以服务需求为导向，通过增量安排和存量优化，加强研究生招生计划分配的省级统筹。贯彻落实国家招生政策，综合考虑河北经济结构调整和产业发展对高层次人才的需要和各研究生培养单位的学科基础、办学特色、培养能力、就业状况等，建立以服务需求为导向的招生计划动态调整机制。

5. 建立健全科学公正的招生选拔机制。以提高研究生招生选拔质量为核心，积极推进招生考试改革，建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生招生考试制度。积极鼓励研究生培养单位制定吸收优秀生源的政策措施，继续做好应届优秀本科毕业生推荐免试工作，保证生源质量。优化初试，强化复试，实行学术学位和专业学位的分类选



拔，逐步扩大复试成绩在研究生招生综合评定中所占比重，加大复试中导师组的评价选择权，加强对学术创新能力和实践创新能力的考察。

6. 完善招生选拔办法。推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试。完善专业学位研究生考试办法，注重选拔具有一定实践经验的优秀在职人员。建立博士研究生选拔“申请—审核”机制，发挥专家组审核作用，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察。建立博士研究生中期分流名额补充机制。对具有特殊才能的人才建立专门的选拔程序。加强对考试招生工作的管理和监督。强化考试安全工作。

### 三、创新人才培养模式

7. 拓展思想政治教育的有效途径。加强中国特色社会主义理论体系教育，把社会主义核心价值观，实现国家富强、民族振兴、人民幸福的“中国梦”融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节，强化思想政治工作的针对性和有效性。广泛开展社会实践和志愿服务活动，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感。加强人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。认真组织实施研究生思想政治理论课课程新方案。加强研究生党建工作。加强研究生心理健康教育 and 咨询工作。努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

8. 完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。

统筹安排硕士和博士培养阶段，促进课程学习和科学研究的有机结合，强化创新能力培养，探索形成各具特色的培养模式。深化博士研究生教育培养模式改革，发挥学术团队的引领作用，创新指导方式，定期开展博士生论坛，营造活跃的学术氛围，鼓励博士研究生开展原创性科学研究。积极探索硕博连读和本硕博分段连续培养等多种培养模式。统筹安排硕士和博士的培养阶段，促进科学学习和科研训练的有机结合，鼓励多学科的交叉融合，打破学科壁垒。

9. 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。面向特定职业领域，建立体现专业学位培养特色，符合职业发展能力和岗位需求，与职业资格认证有效衔接的课程体系，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式。引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养，充分发挥行业和专业组织在培养标准、培养模式、教学改革等方面的指导作用，建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队。大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

10. 继续抓好省级专业学位教育综合改革试点项目。完善培养方案，发挥示范作用，加强实践环节培养，积极推行双导师制。加强实践基地建设，在第一批省级专业学位教育综合改革试点项目基础上，再遴选补充一批试点项目，围绕我省支柱产业发展、产业结构调整传统产业技术升级的需要，与行业企业、社会用人单位及企业国家级、省级技术创新中心和科研院所合作，



建成若干个河北省高层次应用型人才联合培养实践基地，建立产学研结合、校企院（所）合作的长效机制，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。改革论文选题和毕业答辩形式，重点要体现与实际应用紧密结合、符合应用型人才培养需求。逐步构建特色鲜明的高水平专业学位研究生教育体系，为区域经济社会发展提供强有力的技术支持和人才支撑。

11. 加强课程建设。重视发挥课程教学在研究生培养中的作用。深化课程体系改革，构建基础理论、创新精神、实践能力和科学道德培养于一体的高水平课程体系。建立完善培养单位课程体系改进、优化机制，规范课程设置审查，加强教学质量评价。增强学术学位研究生课程内容前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。开展省级专业学位研究生精品课程、经典案例和优秀教材的评选工作。

12. 建立创新激励机制。根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养方案。发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由培养单位提供必要的条件支持。建立以科研创新、技术开发、发明专利、成果转化等为导向的研究生评价与激励机制，对研究生独立进行科学研究和参加学术活动给予资助，大力支持研究生特别是博士生主动选择有挑战性的课题，对在校

研究生发表高水平成果给予奖励；对人文社科、基础学科等科研经费较少的学科给予倾斜支持。实施省级研究生科技创新成果奖励计划。制定配套政策，支持研究生为完成高水平研究适当延长学习时间。加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业创业能力。

13. 加大考核与淘汰力度。加强培养过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。完善研究生利益诉求表达机制，加强研究生权益保护。

#### **四、健全导师责权机制**

14. 改革评定制度。研究生导师资格的评定，要强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，防止导师资格终身制，变身份管理为岗位管理，建立动态的导师管理制度。公开导师选拔标准和程序，建立健全相应的研究生专、兼职导师资格准入和聘任制度。根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。完善研究生与导师互选机制，尊重导师和学生选择权。

15. 建立健全研究生导师的权责机制。导师是研究生培养的第一责任人，进一步加大导师和导师组在研究生招生、培养、日常管理、经费使用及论文选题和毕业答辩等环节中的权利和责任。适当提高研究生导师津贴。积极探索多种形式研究生论文选



题和毕业答辩方式。充分发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用，开展“省级优秀研究生导师”评选工作，促进导师队伍整体水平的提升。加强对导师的考核监督，研究生发生学术不端行为，导师应承担相应责任。

16. 提升指导能力。加强导师培训，支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，逐步实行学术休假制度。创新研究生指导形式，组建由相关学科领域专家和行业企业专家组成的导师团队共同指导研究生。强化学术探讨和双向交流，发挥导师及导师组在研究生培养中潜移默化的育人作用。制定兼职导师的准入标准，聘请具有较高理论水平、丰富实践经验的各类人才担任兼职导师，建立“省级兼职导师人才库”，适应研究生培养的多元化需求。

## 五、改革评价监督机制

17. 改革质量评价机制。制订培养单位质量保证体系建设规范。按照一级学科和专业学位类别分别制定博士、硕士学位基本要求。学术学位注重学术创新能力评价，专业学位注重职业胜任能力评价。研究生教育质量评价要更加突出人才培养质量，人才培养质量评价要坚持在学培养质量与职业发展质量并重。强化质量在资源配置中的导向作用。

18. 强化培养单位质量保证的主体作用。培养单位要加强培养过程的质量管理。按照一级学科和专业学位类别，分别设立研究生培养指导委员会，负责制订培养标准和方案、课程体系建



设、开展质量评价等。专业学位研究生培养指导委员会应有一定比例的行业和企业专家参加。加强过程管理，建立培养质量保障机制和信息反馈机制。完善研究生培养各环节的过程管理，强化各培养环节质量，统筹构建集研究生招生、培养、学位授予为一体的培养质量监督保障机制。畅通毕业生对用人单位和培养单位的跟踪调查、评价反馈渠道，定期开展自我评估，及时收集毕业生职业能力、职业发展、用人单位需求等信息，注重社会评价反馈，不断改进研究生的培养方案、培养模式和课程设置，保证研究生教育质量的稳步提高。

19. 完善外部质量监督体系。加快建设以教育行政部门监管为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的质量监督体系。加强研究生教育质量评估，加大学位论文抽检力度，改进优秀硕士、博士学位论文评选办法，实行学术学位与专业学位分类评选。建立学位授权点评估长效机制，以评促建、评建结合、重在建设，构建省级主管部门评估、第三方专业机构评估、高校内部自我评估相结合的质量评估与监控机制。对评估中存在问题的单位，视情做出质量约谈、减少招生计划、停止招生直至撤销学位授权的处理。定期开展学位授权点的客观评估和研究生教育质量调查，不断完善评价方法和手段。建立省级学位论文定期抽检制度。建立专业学位教育质量认证体系，鼓励培养单位参与国际教育质量认证。

20. 建立质量信息平台。建设研究生信息管理与质量监督系

统，及时向全省学位与研究生教育系统发布质量信息、公布质量标准、发布质量报告和评估结果、提供信息服务和业务支撑、进行监督公示、接受社会监督等。建立研究生教育质量信息分析和预警机制。

21. 规范在职人员攻读硕士专业学位和授予同等学力人员硕士、博士学位工作的管理。进一步强化培养单位办学责任，加强统一管理，建立定期检查机制。将在职人员攻读硕士专业学位纳入研究生学业信息管理系统。同等学力人员申请学位，须将学位论文在研究生教育质量信息平台公示。研究生培养单位不得以“研究生”和“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。

## 六、深化开放合作

22. 推进校所、校企合作。进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的战略合作，支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台，完善校所、校企协同创新和联合培养机制。紧密结合国家和省重大科技需求，通过跨学科、跨院校、产学研联合培养等多种途径，培养和造就科技创新和工程技术领域领军人才。

23. 增强对外开放的主动性。服务国家对外开放战略，学习借鉴国际先进经验，加强与先进国家、区域、名校的研究生教育合作。完善留学研究生政策，适当提高奖励标准，扩大招生规模，提高生源质量，创新培养方式。扩大联合培养博士生出国留学规模。积极宣传并做好“河北省人民政府来华留学奖学金”项目。



24. 营造国际化培养环境。加强国际化师资队伍建设,吸引国外优秀人才来华指导研究生。推动中外合作办学,支持与境外高水平大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目,合作开发研究生课程。加大对研究生访学研究、短期交流、参加国际学术会议的资助力度,逐步提高具有国际学术交流经历的研究生比例。支持有条件的学校建设海外教学实践基地。提高管理与服务的国际化水平,形成中外研究生共学互融、跨文化交流的校园环境。

## 七、强化政策和条件保障

25. 完善投入机制。健全以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、培养单位多渠道筹集经费的研究生教育投入机制。完善公办普通高等学校研究生教育财政拨款制度,建立健全包括生均综合定额拨款、研究生奖助经费在内的财政拨款体系。培养单位要按国家有关规定加大纵向科研经费和基本科研业务费支持研究生培养的力度,统筹财政投入、科研经费、学费收入、社会捐助等各种资源,确保对研究生教学、科研和资助的投入。

26. 完善奖助政策体系。建立长效、多元的研究生奖助政策体系。贯彻落实国家有关政策,建立以国家奖学金、国家助学金、学业奖学金为主体的奖助体系。各研究生培养单位要严格执行国家和省奖助学金的管理办法,研究制定本校具体实施细则。注重奖优,避免平均发放。鼓励多渠道筹措资金,设置各类研究生奖学金和助学金以及特殊困难资助政策。健全研究生助教、助研和助管(以下简称“三助”)制度,适当提高岗位津贴资助力

度。各研究生培养单位每年必须设置一定比例的“三助”岗位，采取公开招聘、竞争上岗的方式，建立研究生从事“三助”岗位培养锻炼的长效机制。加大助研津贴资助力度，建立健全导师责任制和导师项目资助制，充分调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性。研究生“三助”岗位及津贴标准由高等学校依据国家有关规定，结合当地物价水平等因素合理确定。提高研究生国家助学贷款年度最高限额。奖助政策应在培养单位的招生简章中予以公开。

27. 加强培养条件和能力建设。在省高等教育重点建设项目中，突出对研究生教育改革和发展的支持。建立优质资源共享机制，省各类重大项目投资的仪器设备与平台应向研究生开放。培养单位要改善培养条件，支持研究生教育教学改革。对生均资源过低的培养单位，减少其招生规模。对参与研究生培养和建设实践基地的企业，按规定落实国家有关税收优惠等政策。

28. 鼓励改革试点。着力破除制约研究生教育质量提高的体制机制障碍和政策瓶颈，营造良好的政策环境。除继续抓好国家级、省级改革项目外，积极鼓励有条件的培养单位开展研究生教育综合改革试点，建设拔尖创新人才和高层次应用型人才培养示范平台，积极探索提高质量的新机制。

## 八、加强组织领导

29. 深化改革、提高研究生教育质量是贯彻落实党的十六大、十八届三中全会精神和教育规划纲要的一项重要任务。省直



有关部门要转变职能，加强宏观指导和监督，加大地方统筹力度，扩大培养单位的自主权。研究生培养单位要高度重视研究生教育工作，认真制定本单位改革方案，强化改革的主体和责任意识，重视发挥基层学术组织在学科建设、研究生培养和质量评价中的作用。要重视宣传引导，加强风险评估，处理好推进改革与维护稳定的关系，保证改革顺利进行。



2014年8月28日