

# 河北省人民政府学位委员会文件

冀学位〔2014〕24号

## 河北省人民政府学位委员会 关于印发张益禄副厅长在河北省研究生教育 质量工作会议上的讲话的通知

各研究生培养单位：

2014年11月20日，省学位委员会召开了由有关院校主管学位与研究生教育工作的副校（院）长及部门负责人参加的河北省研究生教育质量工作会议。省教育厅副厅长张益禄同志出席会议并讲话，现将讲话内容印发给你们，请结合国家有关文件精神认真组织学习并贯彻落实。



河北省人民政府学位委员会

2014年12月4日

# 在河北省研究生教育质量工作会议上的讲话

河北省教育厅副厅长 张益禄

(2014年11月20日)

同志们：

大家上午好！

本次会议是我分管学位与研究生教育工作以来，省政府学位办组织召开的第一次参会单位最全的会议。前不久，国务院召开了研究生教育质量工作会议。我们这次会议的主要任务，是贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会以及习近平总书记系列讲话精神，落实教育规划纲要和全国会议精神，深化改革，推动学位与研究生教育领域以质量为核心的内涵发展。刚才，五所学校做了典型发言，讲得都很好，可以说各有千秋，各具特色。希望其他高校要借鉴他们的经验和做法。下面，我讲三点意见。

## 一、“十二五”期间我省学位与研究生教育发展回顾

研究生教育是国民教育体系的顶端，是培养高层次人才的主要途径，承担着人才升级和创新升级的双重使命，是国家创新体系的重要组成部分，已成为人才培养和科技创新的重要结合点、高层次人才和高水平学科资源的汇聚点，对国民教育体系乃至经济社会发展起着至关重要的引领作用。近年来，在国务院学位委

员会及省委、省政府的领导下，我省研究生教育事业取得长足的发展，基本建立了学科门类相对齐全，结构布局相对合理，办学效益逐步提高的研究生教育体系，为社会输送了一大批高层次专门人才，为河北经济社会发展作出了积极的贡献。在“十一五”期间实现学位授权点数量及研究生培养规模跨越式发展的基础上，“十二五”期间实现了学位授权结构优化调整和研究生培养数量、质量的稳步提高。在海魂厅长的领导下，全省学位与研究生教育工作健康发展，成效显著：

一是学位授权工作取得新突破。学位授权总量不断提高，学位层次、学科、学位类型结构不断优化。河北联合大学、石家庄铁道大学增列为博士学位授予单位，河北建筑工程学院增列为硕士学位授予单位；河北工程大学被确定为“服务国家特殊需求人才培养项目”博士人才培养试点单位；北华航天工业学院、河北金融学院和河北传媒学院等3所高校被确定为“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士人才培养试点单位。到目前为止，我省市属院校已有19所高校具有研究生招生培养资格，除试点单位外，博士学位授予单位8个（另有2所军事院校），有博士学位授权一级学科49个（另有军事院校7个）；硕士学位授予单位16个（另有军事院校4所），现有硕士学位授权一级学科224个（另有军事院校25个）。

二是专业学位教育发展迅速。在国家设立的39个硕士专业学位授权种类中我省涵盖了35种、工程硕士的40个领域中我省

涵盖了 34 个，省属 19 所高校已有专业学位授权点 82 个（含 3 个试点单位）。全日制专业学位研究生招生和在校生规模快速增长，5 年时间里，从无到有，现在已经占到硕士研究生招生总量的 40% 多。专业学位教育综合改革试点覆盖所有硕士授权单位。河北大学等 17 所高校的两批 34 个专业学位教育综合改革试点项目获得财政专项资金支持，改革工作进展顺利。

三是研究生招生数量不断增长。2014 年全省研究生计划招生达到 13353 人，其中博士研究生达到 573 人，硕士研究生达到 12780 人（其中学术学位研究生 7572 人，专业学位 5208 人），在校研究生数已突破 4 万人。研究生培养规模的扩大，不仅优化了高校现有优质教育资源的配置，而且也大大提高了全省研究生教育的办学效益。

四是研究生培养质量稳步提高。去年，我省 8 所博士学位授予单位，共评出 22 篇省优秀博士学位论文。按照教育部、国务院学位委员会给我省下达的全国优秀博士学位论文的参评限额，我省从 5 所院校中共推选出 7 篇博士学位论文参评，其中，河北工业大学、河北医科大学、河北师范大学和军械工程学院等四所院校各有一篇学位论文（分别涵盖四个学科门类）获得全国优秀博士学位论文提名论文殊荣。这是我省组织参加全国优秀博士学位论文评审工作以来，一次参评获此殊荣的院校数量及篇数最多的一年，获奖单位覆盖率达到了 50%，获奖学科的涉及范围逐渐扩大，充分体现了我省博士研究生培养质量整体水平的提高。

五是近期学位与研究生教育改革成效显著。2013 年教育部、国家发展改革委、财政部下发了《关于深化研究生教育的意见》，财政部、国家发展改革委、教育部印发了《关于完善研究生教育投入机制的意见》，随后我省出台了相应的、一系列改革及落实措施。第一，今年首次实现了财政拨款博士研究生每生 2.4 万元，硕士研究生每生 1.8 万元的历史性目标，今后还要根据经济发展情况逐步提高拨款水平；第二，完善奖助政策体系，建立长效、多元的研究生奖助政策体系；第三，专业学位研究生教育综合改革，联合培养实践基地建设取得较大进展，财政投入专项资金 2000 万元，预计年底前确定 35—40 个省级示范性校企联合培养实践基地；第四，在全省首次开展双学士学位教育试点工作；第五，优秀博士、硕士学位论文评审工作有新的突破。首次鼓励申报专业学位论文，在评出 23 篇省级优博、100 篇优硕学术型学位论文的基础上，评出了 6 篇与社会实践结合紧密的应用型优秀专业学位论文；第六，制发《关于切实做好在职人员攻读硕士学位和授予同等学力人员硕士、博士学位管理工作的通知》，全面规范，严格管理在职人员攻读硕士专业学位和授予同等学力人员硕士、博士学位工作。

在总结经验，肯定成绩的同时，我们也要清醒地看到，我省的学位与研究生教育事业发展状况与兄弟省份相比，还存在较大差距。主要表现在：一是基础差，投入不足；二是研究生教育尤其是博士研究生教育规模小（2014 年全省研究生招生数 1.34 万

人，其中博士研究生 573 人，分别占全国的 2.1% 和 0.8%），且结构不合理，不能满足我省经济社会发展需求；三是高水平的学术队伍和优秀创新团队严重不足，高水平学术成果与技术成果匮乏；四是培养模式与经济社会发展的多样化需求还不适应，学生创新能力和实践能力亟待提高。

要解决这些问题，只有深化改革，通过改革招生选拔制度、创新人才培养模式、健全导师责权机制、改革评价监督机制和强化政策和条件保障等，加快提高创新人才培养水平，充分发挥研究生教育在知识创新、技术创新中的重要作用，为建设人才强省和人力资源强省提供坚强保证。

## 二、深化学位与研究生教育改革的基本思路

我省研究生教育改革要以立德树人为根本任务，以提高质量、服务需求为出发点和落脚点，着力推进研究生培养模式改革，实现研究生教育发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的科学转变。到 2020 年，基本建成规模结构适应需求、培养模式各具特色、总体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生培养教育体系。基本思路可概括为“三个力争”，力争打造一批新的标志性成果；力争在教育综合改革方面实现新的突破；力争使全省高校整体办学实力和水平跃上一个新的台阶。主要体现在“四个转变”。

### （一）发展方式从注重规模发展转变为注重质量提升

2008 年以前，新增博士、硕士授权单位的评审每两年一次，

高校年年都在忙着扩大学位授权规模和提高学位授予层次。重点大学争一级学科，硕士单位争博士授权，本科争硕士授权，成了学校的中心工作。2008年新方案开始实行规划、立项、建设等步骤，按照“分区规划，分类指导，强化建设，淡化授权”的指导思想，强调高校要合理定位、特色发展，将大家的主要精力引导到内涵建设的轨道。这次改革，总体上规划到2020年，到2015年是第一个周期，立项建设规划的博士单位、硕士单位已经顺利完成授权。2016—2020年我省还有一个立项建设博士单位预测指标，无论能否列入规划，大家都要静下心来扎扎实实抓关键要素建设，抓培养质量的提高，不断提升高等学校的核心竞争力，在出特色，上水平方面做文章、下功夫。

我们的研究生质量与国际、国内先进水平还有较大差距，尤其表现在创新能力和实践能力上。以主动满足需求、全面提高质量作为主线，贯穿改革的每个环节与过程。提高质量最核心的要求，就是主动满足社会需求，没有满足需求的内在驱动，研究生教育就不可能有明确的发展目标、就不可能有坚定的改革方向、就不可能有全面的人才评价标准。

培养单位做为保证研究生培养质量的第一主体，要注重学科建设，提高导师队伍素质，不断强化课程建设，强调特色发展，打造我们每所高校自己的、独特的质量文化。

**（二）人才培养类型从过去的以学术学位为主转为学术学位和专业学位协调发展**

从我国学位与研究生教育发展的现实看，专业学位教育地位在很长一段时间没有引起应有的重视。随着研究生教育规模的扩大，单一的学术性学位研究生教育制度已不能很好地满足更广泛的社会需求。现代化建设不仅需要大量学术型高级专门人才，以解决经济社会和科学技术发展中的重大理论问题，而且需要一大批具有创新精神和实践能力的应用型、专业型、技术型的高级专门人才，以解决生产、建设、管理过程中所出现的具体问题。刘延东副总理在讲话中指出：“要调整学术型学位和专业型学位的比例，积极发展符合我国产业结构特点的专业学位，改变全日制硕士研究生攻读学术型学位为主的局面，为各行各业培养一线专业人才。国家经济建设和社会发展对人才的需求是多层次、多类型的。各级学位的需求比例不仅反映人才培养规律，更体现着国家发展阶段、经济类型和增长方式。学位工作要服务国家发展大局，必须在结构上合理、布局上完善”。杜占元副部长提出“到2015年，实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主、专业学位教育从重数量、规模向重质量、品牌的战略性转变。”

我省虽然是高教大省，但还远远不是高教强省。由于历史原因，我省没有一所教育部直属高校，更没有“985工程”大学。从研究生教育工作来说，调整学术学位与专业学位的比例结构显得尤为重要。未来我省专业学位研究生所占比重势必赶上并超过学术学位研究生。我个人认为我省研究生教育要主攻专业学位，



要紧密结合我省区域发展战略和地方经济社会发展需求，结合现有学位授权点的结构布局，全力主攻专业学位，作为我省学位和研究生教育“做大总量、优化结构、提高质量”最重要的手段。

所以，我们要利用好国家“稳定学术学位授权规模，两类学位授权点内部及其之间动态、常态调整的机制”，推动研究生教育更好地满足需要、适应需求，优化研究生教育结构，扩大应用型人才的培养比重，加强国际化人才培养力度，积极服务产业转型升级需要。同时，要积极探索专业学位人才的培养规律，不断创新培养模式，围绕我省支柱产业发展、产业结构调整传统产业技术升级的需要，与行业企业、社会用人部门及企业国家级、省级技术创新中心和科研院所建立长效合作机制，逐步构建特色鲜明的高水平专业学位研究生教育体系，为区域经济社会发展提供强有力的技术支持和人才支撑。

### （三）培养模式从注重知识学习向知识学习与能力培养并重转变

目前培养模式存在注重理论知识学习，一套标准、一个模式的教育方式，不能根据人才多样化需求、学科特点和研究生个性化要求等创新培养模式。专业学位研究生培养模式也存在与学术学位研究生培养区分度不高，实践能力培养不足等问题。为此，我们第一要坚持通过高水平科研培养学术学位研究生，着力解决研究生课程设置随意性大、课程内容前沿性差、重知识传授轻方法训练、课程学习与论文研究“两张皮”等问题，大力加强研究

生课程建设和教学改革，促进高水平科研与高质量课程学习有机结合，强化科学方法和学术素养训练，打破学科之间、单位之间的封闭割裂，完善校企、校所双导师指导，鼓励跨学科培养。第二是以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径，以案例教学和联合培养实践基地建设为抓手，着力推进专业学位研究生培养模式改革，也就是说要注重实践环节培养。引导和鼓励行业企业全方位参与专业学位研究生培养，建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养实践基地，强化实践能力培养，大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。积极探索和创新研究生培养模式，推进研究生教育创新计划的实施，全面提高研究生教育质量。

#### （四）评价方式从注重校园内培养质量向校园内培养质量与走出校园后的职业发展质量并重转变

研究生的学习成绩考核评价，主要针对在校期间所学的各门课程成绩进行评价。科研能力考核主要依据研究生发表的论文篇数和刊物级别。综合技能考核主要是针对外语和计算机进行考核。考核形式单一，片面注重应试能力，忽视了学生的多样性，不利于优秀学生脱颖而出，培养不出创新型人才，打消了学生的学习热情和创造力。教育工作有一句话叫“育人为本”，人才工作中也有一句话叫“以用为本”。目前，我们的研究生教育工作还存在与社会需求脱节的现象，教育质量评价也存在“自说自话”，把校内成绩、英语四六级考试通过率、发表论文数作为评

价标准。这些参数并非不重要，但是光看这个不够，要看学生走出校园后，能不能适应国家的发展，要看社会、用人单位对他的评价，用人单位的评价才是最权威，最客观的。要不断倾听用人单位对提高质量的意见，来改进我们的培养方式。要改革研究生的评价机制，改变现有的，单一的考试、考核评价标准，按一级学科、专业学位类别分别制定学位基本要求。强化研究生培养要更加注重以服务需求为导向，建立校内、校外并重的评价机制。

### 三、我省目前亟需抓好的几项重点工作

#### （一）切实抓好我省《关于深化研究生教育的意见》的落实工作

全面深化学位与研究生教育改革是学位与研究生教育领域贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列讲话精神的一个切实举措，围绕研究生教育的中心任务，根据国家文件精神，从去年起省里多次召开座谈会，听取大家的意见和建议，经省学位办起草并反复修改、完善，最终结合我省自身发展情况，经省发展改革委、省财政厅会签，联合下发了《关于深化研究生教育的意见》（冀教研〔2014〕3号），对我省未来的研究生教育指明了方向。是今后一段时期内，全省学位与研究生教育改革的纲领性文件，对研究生教育的内容、途径、措施与办法提出了总体要求，各单位要认真组织，深入学习领会文件精神，并结合本单位的实际制定出与本校研究生教育发展相适应的实施意见，年底前报送至省学位办。

## （二）围绕省级专业学位改革试点开展专业学位研究生培养实践基地建设

为积极探索和创新符合专业学位研究生教育规律的培养模式、质量标准、保障体系和管理体制，促进专业学位研究生教育水平和培养质量的明显提高。调动各方积极性，吸引政府部门、行业企业组织参与培养方案设计、课程设置、课题选择或设计指导等，合作建立联合培养实践基地，使学生与实践紧密结合，推动产学深度融合，建立以提升职业能力为导向与职业资格有机衔接的人才培养的新机制。

今年，省里在第一批专业学位研究生教育综合改革试点的基础上，考虑国家批准新增列的授权院校及新增专业学位点，第二批原有院校新增试点 9 个，5 所新增专业学位授权院校各增加 1 个。目前共 17 所院校 35 个试点。

这个改革项目，省财政今年划拨专项资金 2000 万予以重点支持，主要用于专业学位研究生强化实践能力培养环节改革，最终目标就是每个专业学位授权种类（工程硕士领域）均建有不同层次、不同形式的实践基地。为了确保实践基地建设取得实效，省政府学位委员会、省教育厅、省财政厅研究制定了《河北省省级专业学位研究生培养实践基地建设及经费管理办法（试行）》，即将印发给大家，希望各高校在原有实践基地建设的基础上，争取年底前遴选出一批省级专业学位研究生培养实践基地。建立高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养、协同育人的机

制。

### （三）深化课程体系改革，加强课程建设

高度重视课程学习在学术学位研究生培养中的作用。构建基础理论、创新精神、实践能力和科学道德培养于一体的高水平课程体系。发挥培养单位课程建设主体作用，建立课程体系改进、优化机制，严格规范新课程设置审查，定期审查已开设课程，加强教学质量评价。增强学术学位研究生课程内容前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，大力加强案例库建设，探索不同形式的实践教学。利用信息化手段，研究搭建案例开发、共享、使用、研究的公共平台。加强研究生选课管理，构建开放灵活的选课机制。2015年起我省选定5个国家级课程建设试点。并在省内开展省级专业学位研究生精品课程、经典案例和优秀教材的评选工作。

### （四）建立和完善研究生培养质量保障与监控体系

#### 1. 硕士学位授权点合格评估

国务院学位委员会、教育部为贯彻实施《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育的意见》，印发了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》和《〈学位授权点合格评估办法〉的通知》。按照国家部署，硕士学位授权点合格评估工作委托省级学位委员会组织实施。为做好我省2014年硕士学位授权点的合格评估工作，省学位办也就省里

的评估工作进行了周密安排。后来国家又下发文件对合格评估工作的时间节点和评估程序及规定动作进行统一安排。因此，省里的抽评将从前5年自我评估以后的2019年开始，但为保证这期间各单位自评工作的规范、有效开展，省政府学位办将加强监督、指导工作，每个单位在开展学位授权点自评工作前，要将自评工作日程安排、聘请的专家基本情况等信息提前通报省学位办，省里将根据工作安排，派专人到现场观摩督导。

我省在做好这一轮硕士学位授权点合格评估的基础上，逐步加大第三方评估和国际评估的规模和力度。

## 2. 硕士学位论文抽检工作

这项工作也是今年国家要求必须开展的一项工作，其实，这项工作有部分省市之前就已经开始了。我省今年将是首次开展。省里8月份制定并下发了《河北省博士、硕士学位论文抽检办法》，按照工作进度安排，各单位刚刚完成了学位论文数据的上报工作，待省里完成汇总、统计后，再视情况决定抽查方案，这项工作预计11月底前完成。

抽检工作完成后，省里会对学位论文抽检专家评议意见以适当方式公开，并向学位授予单位反馈，同时报送国务院学位委员会办公室。对有“存在问题学位论文”的导师，在下次论文抽检时对其指导的学位论文将加大的抽检比例，并责成学位授予单位对其进行质量约谈。对连续2年均有“存在问题学位论文”，且比例较高或篇数较多的学位授予单位进行质量约谈。专家评议意

见将作为省里统筹安排招生计划、经费投入等研究生教育资源配置的重要参考指标。

在学位授权点合格评估中，将学位论文抽检结果作为重要指标。对“存在问题学位论文”比例较高或篇数较多的学位授权点，依据有关程序，责令限期整改。经整改仍无法达到要求者，视为不能保证所授学位的学术水平，将建议国务院学位委员会撤销学位授权。

学位授予单位要把学位论文抽检结果，作为本单位研究生导师招生资格确定、招生计划安排等研究生教育资源配置的重要依据。

### 3. 全省优秀博士、硕士学位论文评选

这项工作已成为省里的常态工作，每年都按期进行。每年全省优秀博士、硕士学位论文单位的推荐限额都是根据当年全省所授学位总人数的百分比测算后下达，最后被确定为全省优秀博士学位论文的限额控制在 20 篇左右，确定为全省优秀硕士学位论文的限额控制在 100 篇左右。今后，随着专业学位研究生数量的逐年增多（今年我省授予专业学位的人数已达到了 5000 人，快占到学术学位论文的一半），我们考虑从明年开始，省里专门设定优秀硕士专业学位学位论文指标限额，组织有行业、企业专家参与的评审，强化专业学位论文的应用导向和解决实际问题的能力。

### 4. 质量信息平台建设

今年年初，由国务院学位办牵头，教育部学位中心负责着手开始建设全国学位与研究生教育质量信息平台。质量信息平台是面向学位与研究生教育战线发布质量信息、提供信息服务和业务支撑、进行质量监督公示的全国统一综合性信息平台。平台通过网络及信息化手段，为学位与研究生教育战线提供方便的信息共享、经验交流渠道和一站式的网上业务办公平台。质量信息平台提供信息共享交流、资料数据查询、网上电子办公及信息维护与管理四大功能，并通过主界面向用户提供常用信息的浏览查看。

为配合国家做好平台完善与支撑，我省里截至目前已完成了初期相关信息的收集、整理和上传工作，目前信息平台已开通试运行，随着信息平台相关功能的逐步完善，必将为学位与研究生教育战线提供方便的信息共享、经验交流渠道，省学位办、学位授予单位上传的各类质量信息、材料，均可通过“信息共享交流”功能的相应栏目进行查询、浏览。

#### （五）抓好双学士学位教育试点工作

今年，省学位办通过系统调研，结合本科办学的发展情况和特点，组织专家从20所高校申报的116个本科专业中遴选出82个专业试办授予双学士学位工作。这项工作受到了省内高校及社会的广泛认可，省内多家主流媒体的关注并被相继报道转载。学生反映很好，也倍受家长赞扬。今后还要根据试点情况，增加新的高校和专业。

这项改革的实施，改变了本科人才培养上的单一模式，提高



了优质教育资源使用效率，拓宽了高校的人才培养渠道。同时也加强了学生的选择性和对成才道路的自我设计，拓宽了毕业生的就业渠道。对于高校及学生都是非常受益的一项改革。刘厅长也提出了“好事要办好！”的要求，希望相关院校认真抓好这项工作。

#### （六）建立激励机制，鼓励和引导在读研究生取得显著的科研成果

研究生特别是博士研究生阶段，“既是耕耘的季节，也是收获的季节”。我们要根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养方案。发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由培养单位提供必要的条件支持。建立以科研创新、技术开发、发明专利、成果转化等为导向的研究生评价与激励机制。

一是实施省级研究生科技创新成果奖励计划。对研究生独立进行科学研究和参加学术活动给予资助，大力支持研究生特别是博士生主动选择有挑战性的课题，对在校研究生发表高水平成果给予奖励；对人文社科、基础学科等科研经费较少的学科给予倾斜支持。一方面通过研究生新的奖助体系，制订有利于鼓励和引导研究生取得显著的科研成果的奖助办法；另一方面，省财政和学校专门拿出专项资金对创新成果给予奖励。

二是加强导师队伍管理。改革研究生导师评定制度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，防止导师资格终身制，变身份管

理为岗位管理，建立动态的导师管理制度。建立健全研究生导师的权责机制。导师是研究生培养的第一责任人，进一步加大导师和导师组在研究生招生、培养、日常管理、经费使用及论文选题和毕业答辩等环节中的权利和责任。

三是为研究生提供较好的科研环境和科研氛围。最近几年高校的资金、债务问题基本得到了解决。客观上，改善科研条件已经成为可能。这包括加强导师培训，选派青年教师到企业或相关行业单位兼职、挂职，参与行业企业实践，提高实践教学能力。支持导师国际交流与合作，逐步实行学术休假制度。建立绩效评价及激励机制，开展“省级优秀研究生导师”评选工作，促进导师队伍整体水平的提升。这些工作的逐步落实，为研究生在读期间取得显著科研成果也创造了条件。

同志们，我省学位与研究生教育工作任重道远，让我们齐心协力，扎实工作，把立德树人、提高质量贯穿研究生教育改革始终，加快改革和建设步伐，努力提高培养质量，推动学位与研究生教育更好更快发展，为我省经济建设和社会发展做出更大贡献。

谢谢大家！

---

厅内发送：委厅有关领导，高教处、科技处、财务处、发展规划处。

---

河北省人民政府学位委员会办公室      （主动公开）      2014年12月4日印发

---